

ZESPÓŁ SZKÓŁ
Centrum Kształcenia Ustawicznego
Im. św. Jana Pawła II w RADOCZY
34-100 Radocza, ul. Dworska 8
NIP 551-20-29-386 Regon 357091084
tel. (33)82 340 89 Fax: (33)87 383 98



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ
CENTRUM KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO
IM. ŚW. JANA PAWŁA II W RADOCZY
ROK SZKOLNY 2020/2021**

W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko bardziej miał, aby poprzez wszystko co ma, co posiada umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Jan Paweł II
(przemówienie w UNESCO, 02.06.1980)

MISJA SZKOŁY

Wychowanie dobrego, wykształconego i odpowiedzialnego człowieka, który osiągnie sukces w życiu rodzinnym i zawodowym. Nabędzie umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w nowoczesnym świecie, wykształci zdolność samodzielnego myślenia, otwartego na kształcenie się przez całe życie, aktywnego, zaradnego i przedsiębiorczego, zachowującego przy tym prawo do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia.

WIZJA SZKOŁY

Wizją naszej szkoły jest harmonijne współdziałanie wszystkich organów szkoły i środowiska, zmierzające do zapewnienia uczniom warunków umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w dynamicznie rozwijającym się świecie.

W zakresie dydaktyki:

- Przekazujemy uczniom rzetelną wiedzę i praktyczne umiejętności.
- Przygotowujemy do dalszego kształcenia i wykonywania zawodu.
- Inspirujemy do rozwoju intelektualnego, duchowego i fizycznego.
- Rozwijamy w uczniach umiejętność korzystania z najnowszych zdobyczy techniki i nowoczesnych źródeł informacji.

W zakresie wychowania:

- Kształtujemy właściwe postawy wobec siebie i innych.
- Pomagamy w ustalaniu hierarchii wartości i dokonywaniu wyborów.
- Rozwijamy w uczniach przywiązanie do tradycji i tożsamości narodowej.
- Przestrzegamy zasad prawa, demokracji i tolerancji.
- Promujemy zdrowy styl życia i świadomość ekologiczną.
- Reagujemy na przejawy agresji i patologie w zachowaniu młodzieży.
- Przygotowujemy do dojrzałego uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym.
- Integrujemy uczniów z różnych środowisk.
- Współpracujemy z rodzicami i instytucjami środowiska lokalnego.

W zakresie opieki:

- Stwarzamy warunki do bezpiecznego pobytu i nauki w szkole.
- Pomagamy w sytuacjach trudnych.
- Współpracujemy z instytucjami wspomagającymi proces wychowania i nauczania.
- Uczymy szacunku, odpowiedzialności i sumiennego wypełniania obowiązków.

WYCHOWANIE jest, obok nauczania i kształcenia, integralnym elementem szkolnej edukacji. W procesie wychowania należy kierować się uniwersalnymi zasadami etyki oraz respektować chrześcijański system wartości.

Zadaniem ZSCKU w Radoczy jest wykształcenie człowieka świadomego swych możliwości zawodowych, dążącego do podwyższenia swoich kwalifikacji, posiadającego właściwą postawę moralną, społeczną i patriotyczną.

Zadaniem nauczycieli, wychowawców i pedagoga w pracy wychowawczej jest wskazanie swoim wychowankom ideału, zgodnie z którym uczeń dojrzały, dobrze przygotowany do życia w społeczeństwie, to człowiek uczciwy, umiejący żyć z innymi, ale i dla innych.

Program wychowawczo - profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego im. św. Jana Pawła II w Radoczy dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym są formułowane z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie „Prawo oświatowe”, według której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Przy czym przyjmuje się, że profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły oraz szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych w szkole realizowane są również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

I. Podstawy prawne

Przy opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły uwzględniono obowiązujące akty prawne, w szczególności:

- Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020r. poz. 910).
- Ustawa z dnia z 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019r. poz.1481) .
- Ustawa z dnia z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2018r. poz. 2137 i 2244 oraz z 2019r. poz. 730) .
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2019r. poz. 852) .
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2018r. poz. 1466 i 2227 oraz z 2019r. poz. 638).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249 oraz z 2018r. poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 649 oraz z 2018r. poz. 691)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578 oraz z 2018r. poz. 1485).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. poz. 860, z 2018r. poz. 744 oraz z 2019r. poz. 1539).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977, z 2014r. poz. 803 oraz z 2016r. poz. 895).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591, z 2018r. poz. 1647 oraz z 2019r. poz. 323).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz.1675 z 2018r.)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 1948r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 527).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (Dz. U. z 2018r. poz. 2245 oraz z 2019r. poz. 730 i 1287).
- Statut Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego im. św. Jana Pawła II w Radoczy.

II. Diagnoza sytuacji wychowawczo –profilaktycznej szkoły

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- analizy frekwencji uczniów z roku ubiegłego,
- rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Profilaktyka to chronienie rozwijającego się człowieka przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem (w szkole) jest ochrona młodzieży przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój.

Zachowania te określone są jako zachowania ryzykowne. Harmonijny rozwój osobowości w profilaktyce uzależnień oznacza wspieranie zdrowego trybu życia oraz rozwijanie zdrowia psychicznego.

Profilaktyka to również:

1. Wzmacnianie czynników chroniących takich jak:

- zainteresowanie nauką;
- więzi emocjonalne z rodzicami;
- poszanowanie norm, wartości, autorytetów;
- edukacja rodziców;
- dbanie o własny rozwój;
- kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów;
- racjonalne spędzanie czasu wolnego ze szczególnym zwróceniem uwagi na turystykę i zajęcia sportowe.
- dbanie o własne zdrowie i bezpieczeństwo

2. Eliminowanie czynników ryzyka takich jak:

- negatywny wpływ grupy rówieśniczej;
- dysfunkcje wynikające z sytuacji rodzinnej;
- absencja i porzucanie szkoły przez uczniów;
- agresja i przemoc,
- dostępność do używek;
- przyzwolenie społeczne;
- niezaspokojenie podstawowych potrzeb (materialnych, psychicznych i innych);
- słaba więź uczniów z rodzicami;
- stres i depresja.
- zagrożenie epidemiczne COVID - 19

Podsumowując:

W oparciu o doświadczenia z lat ubiegłych oraz wyniki diagnozy ustalono następujące główne obszary zagrożeń:

- brak znajomości zasad kultury osobistej, jej wartości w życiu osobistym;
- podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów i spożywanie alkoholu oraz używanie substancji psychoaktywnych;
- niska frekwencja na zajęciach;
- agresja słowna;
- stres i depresja;
- zagrożenie epidemiczne COVID -19
- choroby cywilizacyjne i przewlekłe;
- promocja zdrowego stylu życia w tym zdrowe odżywianie.

III. Główne cele pracy wychowawczej

- Kształtowanie postaw osobowych w oparciu o realizację zadań ogólnych szkoły zawartych w podstawach programowych.
- Zapewnienie wychowankom możliwości indywidualnego rozwoju w oparciu o własne predyspozycje oraz pełne przygotowanie do dalszego etapu kształcenia lub podjęcia pracy.
- Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu dziedzictwa kulturowego i postaw patriotycznych.
- Wzbudzanie szacunku dla pracy i zachęcanie do dalszego doskonalenia zawodowego poprzez planowanie swojego rozwoju i zainteresowań.
- Ukazanie uczniom alternatywnego sposobu spędzania wolnego czasu.
- Rozwijanie możliwości twórczych ucznia oraz nauczanie go rzetelnej samooceny swoich umiejętności i postępowania.
- Wdrożenie do nabywania umiejętności rozwiązywania problemów w twórczy sposób.
- Przygotowanie do pełnienia roli uczestników gospodarki rynkowej.
- Przygotowanie do współodpowiedzialności za jakość życia szkoły, a w przyszłości za kształt samorządności w państwie.
- Wychowanie u uczniów poszanowania dla wartości uniwersalnych.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności i świadomości społecznej związanej z bezpieczeństwem zdrowotnym w warunkach zagrożenia epidemicznego COVID -19

IV. Kierunki oddziaływań wychowawczych

- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rodzinnej, społeczności szkolnej i lokalnej.
- Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Wychowanie do pracy, czyli kształtowanie właściwych postaw wobec przyszłych obowiązków zawodowych, szacunek dla pracy i kult pracy jako wartości.
- Wychowanie tolerancyjne – światopoglądowe i religijne.
- Kształtowanie postawy służby wobec drugiego człowieka – szacunek dla innych, uczestnictwo w działalności charytatywnej na rzecz innych, wolontariat.

- Wychowanie zdrowotne, czyli promocja zdrowego stylu życia, walka z przejawami patologii społecznej wśród młodzieży z uwzględnieniem problemów toksykomanii i alkoholizmu oraz przemocy w szkole.
- Kształtowanie postaw asertywnych do pełnego, otwartego, uczciwego i stanowczego komunikowania swoich poglądów, uczuć i postaw w taki sposób, aby nie lekceważyć uczuć czy przekonań rozmówcy.
- Wdrożenie i rozwijanie zasad dobrego zachowania się w szkole i poza nią, uwzględniając zasady savoir-vivre'u jak:
 - a) używanie zwrotów grzecznościowych,
 - b) stosowanie odpowiednich form pozdrowień wobec nauczycieli, pracowników szkoły i innych osób dorosłych,
 - c) przestrzeganie właściwych zasad zachowania się w salach podczas lekcji,
 - d) dbanie o czystość sali, sprzątanie śmieci,
 - e) przestrzeganie zakazów: korzystania z telefonów komórkowych w czasie lekcji, żucia gumy i przyklejania jej do ławek, spożywania posiłków na lekcji, palenia papierosów, wnoszenia i spożywania na terenie szkoły alkoholu i innych używek, używania zwrotów wulgarnych,
 - f) dbanie o estetykę swojego wyglądu – na terenie szkoły obowiązuje skromny strój uczniowski (zakaz pokazywania gołych brzuchów, ramion, pleców i głębokich dekoltów, noszenie zbyt krótkich spódniczek, spodenek).
- Uczenie umiejętności współzycia i współdziałania w zespole klasowym oraz szacunku względem nauczycieli i kolegów.
- Uczenie poszanowania mienia szkoły, dbałości o wyposażenie sal.
- Uczenie się odpowiedzialności i świadomości społecznej związanej z bezpieczeństwem zdrowotnym w warunkach zagrożenia epidemicznego COVID -19

V. Ucznia w naszej szkole obowiązuje:

- Sumienna praca nad zdobywaniem wiedzy i formowaniem własnej osobowości.
- Punktualność i systematyczne uczęszczanie na zajęcia.
- Szacunek dla nauczycieli i pracowników szkoły, w tym dbałość o kulturę słowa.
- Usprawiedliwianie godzin nieobecnych w terminie ustalonym przez wychowawcę.
- Spełnianie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.
- Dbłość o sprzęt szkolny oraz ład w budynku szkolnym i wokół niego.

- Poszanowanie zdrowia własnego i innych (niepalenie tytoniu na terenie szkoły, nieużywanie i nierozprowadzanie narkotyków, przestrzeganie zasad trzeźwości, przeciwstawianie się przejawom patologii społecznej).
- Przedkładanie dobra publicznego nad osobistym.
- Godne reprezentowanie szkoły w miejscach publicznych.
- Odpowiedzialna i świadoma społeczna postawa związana z bezpieczeństwem zdrowotnym własnym i innych osób w warunkach zagrożenia epidemicznego COVID -19

VI. Model absolwenta

Nasz absolwent:

- dba o rozwój intelektualno-emocjonalny;
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji;
- posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy w praktyce;
- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć;
- posiada potrzebę ustawicznego doskonalenia zawodowego;
- rozwija zainteresowania, talenty i pasje;
- jest przygotowany do kontynuowania nauki;
- wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie;
- jest świadomy swoich mocnych i słabych stron;
- potrafi radzić sobie z problemami;
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych;
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi;
- wykazuje wysoki poziom kultury osobistej i etyki zawodowej;
- z każdej swojej roli społecznej wywiązuje się w zadawalający jego i innych sposób;
- umie współpracować w zespole;
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
- posługuje się sprawnie językami obcymi.

VII. Działania prowadzone przez szkołę

➤ Działalność wychowawcza:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych oraz w sytuacji zagrożenia epidemicznego;
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, oraz odpowiedzialności za siebie i inne osoby;
- aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- Kształtowanie odpowiedzialnej i świadomej społecznej postawy związanej z bezpieczeństwem zdrowotnym własnym i innych osób w warunkach zagrożenia epidemicznego COVID -19

➤ **Działalność edukacyjna:**

Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania

środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i uczniów na temat zagrożenia wynikającego z sytuacji epidemicznej w Polsce

➤ **Działalność informacyjna:**

Działalność informacyjna w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, zwanej dalej „ustawą”;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.
- dostarczanie wiedzy rodzicom lub opiekunom, nauczycielom, wychowawcom oraz uczniom na temat zagrożenia wynikającego z sytuacji epidemicznej w Polsce.

➤ **Działalność profilaktyczna:**

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych,
- w przypadku profilaktyki selektywnej - wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- w przypadku profilaktyki wskazującej - wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania profilaktyczne w szkołach i placówkach w ramach działalności, obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

VIII. Rola pedagoga szkolnego w procesie wychowawczym

- Przeciwdziałanie opuszczaniu zajęć szkolnych poprzez następujące działania:
 - ✓ analiza frekwencji w dziennikach lekcyjnych,
 - ✓ objęcie uczniów opuszczających zajęcia szkolne stałą opieką,
 - ✓ nawiązanie i utrzymywanie kontaktów z rodzicami uczniów opuszczających zajęcia szkolne,
 - ✓ współpraca z wychowawcami i nauczycielami.
- Przeciwdziałanie agresji, przemocy naruszania prawa przez uczniów
 - ✓ diagnoza środowiska szkolnego – ankiety i wywiady,
 - ✓ nawiązanie kontaktu z uczniami i objęcie ich stałą opieką pedagogiczną,
 - ✓ współpraca z rodzicami lub prawnymi opiekunami,
 - ✓ współpraca z wychowawcami, nauczycielami, Policją, kuratorami,
 - ✓ prowadzenie zajęć, pogadanek i spotkań profilaktycznych między innymi z udziałem Policji,
 - ✓ współpraca z instytucjami profesjonalnymi PCPR, PPP, OIK, kuratorami,
 - ✓ stworzenie przyjaznej atmosfery w szkole oraz pomocy koleżeńskiej,
 - ✓ monitoring terenu szkolnego.
- Promowanie zdrowego stylu życia
 - ✓ przeciwdziałanie paleniu papierosów,
 - ✓ zwiększanie wiedzy dotyczącej problematyki HIV i AIDS,
 - ✓ rozpowszechnianie materiałów informacyjno – edukacyjnych dotyczących profilaktyki zdrowotnej oraz higieny osobistej,
 - ✓ współpraca z pielęgniarką szkolną i z Sanepidem.
 - ✓ zwiększanie wiedzy dotyczącej zagrożeń występujących w okresie stanu epidemicznego w Polsce

- Przeciwdziałanie zjawiskom patologii społecznych takich jak narkomania i alkoholizm
 - ✓ pogadanki oraz zajęcia profilaktyczne m.in. z udziałem Policji,
 - ✓ współpraca z rodzicami , wychowawcami i nauczycielami,
 - ✓ rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych dotyczących narkomanii,
 - ✓ monitoring terenu szkolnego – osób przychodzących na teren szkoły.

- Organizowanie pomocy materialno – finansowej dla uczniów.
 - ✓ informowanie uczniów o możliwościach korzystania ze stypendiów socjalnych, oraz „ Wyprawki szkolnej”,
 - ✓ opiniowanie i ewidencjonowanie wniosków stypendialnych.

- Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
 - ✓ analiza dostarczonych Opinii i Orzeczeń wydanych przez PPP,
 - ✓ organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej i zajęć wyrównawczych dla uczniów.

- Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, przeciwdziałanie im oraz motywowanie do nauki
 - ✓ analiza wyników w nauce,
 - ✓ rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami.

- Prowadzenie doradztwa zawodowego
 - ✓ pogadanki dotyczące perspektyw zawodowych po ukończeniu szkoły oraz możliwości dalszej nauki,
 - ✓ przeprowadzenie testów zainteresowań i umiejętności zawodowych,
 - ✓ zapoznanie z ofertą szkół wyższych,
 - ✓ współpraca z Urzędem Pracy w Wadowicach i pracodawcami.

IX. Rola nauczycieli w procesie wychowawczym

- Rozpoznanie potrzeby w zakresie opieki nad uczniem.
- Objęcie odpowiednimi, dostępnymi formami pomocy uczniów wymagających opieki.
- Czuwanie nad systematycznym uczęszczaniem uczniów na zajęcia.
- Prowadzenie comiesięcznej ewidencji spełniania obowiązku szkolnego.
- W przypadku 50% nieobecności na zajęciach powiadamiają rodziców i właściwy organ administracji samorządowej.
- Kształtowanie u uczniów zrozumienia i akceptacji dla wartości wychowawczych przyjętych w szkole.
- Poznanie środowiska rodzinnego wychowanków i ich potrzeb.
- Wprowadzenie wychowanków w świat kultury i cywilizacji.
- Stawianie wymagań i konsekwentne ich egzekwowanie w dążeniu do tego, aby uczniowie sami wypracowali osobiste motywacje.
- Gotowość wspierania uczniów w kłopotach osobistych.
- W kontaktach z uczniami traktowanie ich jak podmiotów bez manipulacji i realizacji własnych potrzeb.
- W przypadku konieczności nauki zdalnej udzielanie uczniom wsparcia oraz monitorowanie ich wywiązywania się z obowiązków wynikających z tej formy nauczania.

X. Współpraca wychowawcza z Rodzicami

Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- Uczestniczą w zebraniach prelekcyjnych poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
- Uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia ucznia i przyczynach jego nieobecności na zajęciach dydaktycznych oraz sportowych.
- Aktywnie uczestniczą w wycieczkach szkolnych oraz imprezach organizowanych przez szkołę, współdecydują o imprezach klasowych.
- Konsultują się na zebraniach klasowych oraz indywidualnie z wychowawcami i nauczycielami.
- Znają Wewnątrzszkolny i Przedmiotowy System Oceniania.
- Ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenie i kradzieże dokonane przez swoje dzieci.

- W przypadku konieczności nauki zdalnej utrzymują kontakt z wychowawcą , nauczycielami , pedagogiem i informują o problemach z realizacją zdalnej edukacji.

Szkoła dąży do zapewnienia prawidłowego przepływu informacji na linii szkoła-dom. Zachęca rodziców do uczestniczenia w życiu szkoły i jej strukturach – Rada Rodziców.

Rodzice aktywnie uczestniczą w podejmowaniu istotnych dla szkoły i społeczności szkolnej decyzji.

W szkole podejmowane są działania mające na celu edukowanie rodziców w zakresie problematyki współczesnej młodzieży (organizowanie podczas zebrań pogadank i szkoleń tematycznych, organizowanie konsultacji z pedagogiem szkolnym). Rodzice i szkoła podejmują wspólne działania w procesie opiekuńczo-wychowawczym.

Zasady współpracy z Rodzicami:

- Spotkanie z dyrekcją i Radą Rodziców.
- Spotkania okolicznościowe.
- Spotkania z okazji uroczystości i imprez szkolnych czy klasowych.
- Spotkania z ekspertami: pedagogicznymi i psychologicznymi.
- Spotkania indywidualne.
- Korespondencja- poprzez dziennik elektroniczny , pocztę elektroniczną, listy do rodziców.

XI. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego

- Przygotowanie uczniów do współpracy w ramach samorządów klasowych.
- Organizowanie działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z potrzebami uczniów i możliwościami organizacyjnymi.
- Wykształcenie u uczniów poczucia odpowiedzialności za miejsce i jakość pracy i zabawy na miarę potrzeb i możliwości ich wieku, zadań i obowiązków uczniowskich.
- Rozwijanie zainteresowań, zdolności i talentów.
- Dbłość o wspólne dobro, ład i porządek w szkole.
- Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.
- Wyrabianie możliwości konsultowania różnych spraw z grupą uczniów, z nauczycielami, dyrekcją szkoły i rodzicami.

- Kształtowanie umiejętności taktownego postępowania w sprawach uczniów zwracających się z różnymi problemami.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania potrzeb uczniów.
- Wdrażanie do przestrzegania prawa szkolnego.

XII. Szkoła w środowisku lokalnym

Środowisko ma duży wpływ na rozwój osobowości ucznia. Jest ono pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych, w przygotowaniu wychowanków do dobrych wyborów życiowych.

Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe nasza szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, zakładami pracy oraz organizacjami społecznymi działającymi na terenie wsi i miasta:

- WDK;
- MOPS;
- GOPS;
- PCPR;
- Kuratorzy sądowi;
- Wadowickie Stowarzyszenie Integracji Społecznej „Victoria”;
- Policja – wydział nieletnich.

XIII. Kalendarz imprez szkolnych – uzależniony od rozwoju sytuacji epidemicznej.

Działania ze względu na stan epidemii covid -19 w Polsce mogą przybrać charakter multimedialny.

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Święto Patrona Szkoły.
3. Dzień Edukacji Narodowej.
4. Święto Niepodległości.
5. Boże Narodzenie.
6. Tradycje Wielkanocne.
7. Pożegnanie maturzystów.
8. Święto Konstytucji 3 Maja.
9. Dzień Sportu Szkolnego.
10. Zakończenie roku szkolnego.

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZĄCYCH DO REALIZACJI ZADAŃ I CELÓW

CELE OGÓLNE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p>1. Rozwój intelektualny przez:</p>	<p>a) rozpoznawanie własnych uzdolnień i predyspozycji, rozszerzenie zainteresowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ doradztwo zawodowe: diagnoza potrzeb i możliwości, pomoc w wyborze dalszej ścieżki kształcenia i przyszłego zawodu; ▪ praca z uczniami mającymi specyficzne trudności w uczeniu się: psychologiczna diagnoza możliwości intelektualnych i zaburzeń typu: dysleksja, dysortografia, dysgrafia oraz specjalistyczna terapia deficytów rozwojowych będących ich podłożem; ▪ praca z uczniem zdolnym; ▪ określanie indywidualnego, optymalnego stylu uczenia się maksymalizującego efekt nabywania wiedzy w przypadku trudności w nauce; ▪ dostosowanie programów i wymagań edukacyjnych do specyficznych potrzeb ucznia; ▪ pomoc uczniom niedostosowanym społecznie w realizacji obowiązku nauki; ▪ pobudzanie postaw kreatywnych zarówno w procesie zdobywania wiedzy, jak również w ujmowaniu zjawisk rzeczywistości oraz w wyrażaniu własnych opinii i przeżyć; ▪ dążenie do samopoznania i samodoskonalenia; ▪ wskazywanie celu i perspektyw uczenia się przedmiotu, wiązanie ich z umiejętnościami praktycznymi; ▪ stworzenie możliwości uczestnictwa w różnorodnych kółkach zainteresowań, spotkaniach z ciekawymi ludźmi w imprezach kulturalnych; 	<p><i>wszyscy nauczyciele pedagog , doradca zawodowy</i></p> <p><i>wszyscy nauczyciele, pedagog</i></p>

	<p>c) kształtowanie umiejętności wypowiadania się, formułowania swoich myśli na dany temat:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ pedagogiczna praca z uczniem o niskim poczuciu własnej wartości i nieśmiałym w celu redukcji trudności związanych z werbalizacją własnych odczuć i przekonań na forum grupy;▪ kształtowanie gotowości do reprezentowania własnych poglądów;▪ korygowanie wypowiedzi ucznia w trakcie zajęć przedmiotowych;▪ eliminowanie wulgaryzmów w języku ucznia (!);▪ prowokowanie do dyskusji i wypowiadania się na lekcjach wychowawczych (uczniowie samodzielnie przygotowują zajęcia);▪ kształtowanie umiejętności kulturalnego dyskusowania i wyciągania wniosków;▪ promowanie prawdomówności i odpowiedzialności za słowo. <p>d) samodzielne zdobywanie wiedzy, korzystanie z dostępnych źródeł:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ wskazówki nauczyciela dotyczące opracowania tematu, problemu;▪ udostępnienie czytelnika;▪ stworzenie możliwości dostępu do Internetu;▪ zdobywanie podstawowych umiejętności samokształceniowych;▪ korzystanie z różnych źródeł informacji (książek, czasopism, kaset VHS, CD – romów);▪ porządkowanie informacji – hierarchizowanie,	<p><i>wszyscy nauczyciele pedagog, katecheci, wychowawcy</i></p> <p><i>nauczyciele przedmiotów humanistycznych</i></p> <p><i>bibliotekarz</i></p>
--	---	---

	<p>wartościowanie, scalanie, syntetyzowanie w celu budowania spójnego obrazu świata;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie dla uczniów konkursów pozwalających im zdobywać wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe. 	<p><i>dyrekcja, kierownik szkolenia praktycznego, nauczyciele przedmiotów zawodowych i ogólnokształcących</i></p>
<p>2. Rozwój woli przez:</p>	<p>a) zwracanie uwagi na potrzebę punktualności i systematyczności:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ regularne sprawdzanie listy obecności zaraz po wejściu do klasy; ▪ mobilizowanie do systematycznej pracy w ciągu całego semestru; ▪ wdrażanie planowego i umiejętnego wykorzystania czasu; ▪ wyrabianie nastawienia na precyzowanie celów i dążenie do ich osiągnięcia poprzez aktywność, wytrwałość, odpowiedzialność; ▪ troska o dobrą komunikację międzyludzką, ▪ zapewnienie pomocy psychologicznej: udzielanie psychologicznego wsparcia i porad oraz motywowanie uczniów w sytuacjach trudnych. <p>b) wymaganie dostosowania się do przyjętych ogólnoszkolnych regulaminów i Statutu Szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ustalenie z klasą sposobów współpracy; ▪ konsekwentna realizacja zadań. <p>c) dbanie o porządek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zdyscyplinowanie dyżurów na korytarzu i w klasie; ▪ zwracanie uwagi na estetykę wyglądu zeszytów, podręczników i otoczenia; 	<p><i>wszyscy nauczyciele, pedagog</i></p> <p><i>wychowawcy</i></p> <p><i>wszyscy nauczyciele</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wdrażanie do dyscypliny, ładu w sobie i wokół siebie; ▪ nakłanianie do pracowitości i zamiłowania do porządku; ▪ organizowanie prac porządkowych wokół szkoły; ▪ uczenie poszanowania cudzej własności; ▪ uwrażliwienie uczniów na dbałość o mienie szkoły. 	
3. Rozwój społeczny przez:	<p>a) człowiek w relacjach z otoczeniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uświadomienie ważności związków interpersonalnych w życiu człowieka; ▪ Dzień Patrona Szkoły; - przeprowadzony stosownie do rozwoju sytuacji epidemicznej w Polsce ▪ współorganizowanie Ogólnopolskiego Spotkania Rodzin Szkół im. św. Jana Pawła II; ▪ uczestnictwo klas I w imieninowym spotkaniu w Dolinie Chochołowskiej- <i>Imieniny Patrona na turystycznym szlaku</i> ▪ współorganizowanie uroczystości szkolnych zgodnie z kalendarzem imprez; - stosownie do rozwoju sytuacji epidemicznej w Polsce ▪ kształtowanie właściwej postawy do siebie samego i drugiego człowieka. <p>b) wyrabianie umiejętności pracy zespołowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie postawy zdrowego współzawodnictwa; ▪ praca w grupach na lekcjach; ▪ rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogu – cierpliwe słuchanie rozmówcy; ▪ angażowanie uczniów w organizowanie wycieczek i imprez klasowych; 	<p><i>nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, katecheci pedagog</i></p> <p><i>wszyscy nauczyciele, pedagog</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie umiejętności interpersonalnych niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w sytuacjach społecznych (trening umiejętności społecznych); ▪ kształtowanie umiejętności dostrzegania pozytywnych i negatywnych cech kolegów; ▪ kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji, gdy osoby prezentują inne niż my poglądy, wdrażanie do tolerancji; ▪ umacnianie przekonania, że prawidłowe funkcjonowanie społeczności klasowej uzależnione jest od wzajemnej akceptacji wszystkich uczniów; ▪ organizowanie dla klas zajęć integracyjnych prowadzonych przez pedagoga; ▪ wdrażanie programów profilaktycznych. <p>c) kształtowanie odpowiedzialności za siebie, zespół klasowy i szkołę:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie uczniów klas I ze Statutem, Regulaminem, Wewnątrzszkolnym i Przedmiotowym Systemem Oceniania, a w klasach programowo wyższych konsekwentne przestrzeganie postulatów w nich zawartych; ▪ ustawiczne przypominanie uczniom o ich obowiązkach oraz prawach na godzinach wychowawczych; ▪ przypominanie o wypełnianiu obowiązku szkolnego, czyli systematycznym uczęszczaniu na zajęcia szkolne i usprawiedliwianiu nieobecności szkolnych w terminie wyznaczonym przez wychowawcę; ▪ uświadamianie, że 50% nieusprawiedliwiona nieobecność na 	<p><i>wychowawcy</i></p> <p><i>wychowawcy</i></p> <p><i>wszyscy nauczyciele</i></p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ przypominanie o podstawowych zasadach zachowania się w miejscach publicznych (kino, teatr, autobus, imprezy szkolne, apel); ▪ kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie w stosunku do innych ludzi oraz za swoje czyny; ▪ organizowanie dyżurów nauczycieli w czasie apeli; ▪ uczenie poszanowania godności osobistej innych ludzi, w szczególności osób starszych, nauczycieli, wychowawców, pracowników szkoły, rówieśników. <p>e) rozwijanie zainteresowań własnym krajem i regionem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie wycieczek i rajdów pieszych do najciekawszych miejsc własnego regionu; - w zależności od rozwoju sytuacji epidemicznej w Polsce ▪ organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi; - w zależności od rozwoju sytuacji epidemicznej w Polsce ▪ kształtowanie postaw patriotyzmu i szacunku dla historii poprzez uczestnictwo w akademiach szkolnych, świętach państwowych; ▪ rozwijanie uczuć patriotycznych poprzez gotowość podporządkowania się wymaganiom dobra wspólnego, szanowania narodu, języka, obyczaju; ▪ kształtowanie obywatelskiej postawy wobec własnego narodu i państwa; ▪ wdrażanie do odpowiedzialności za losy Ojczyzny; ▪ rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej ▪ edukowanie młodzieży w zakresie pozycji Polski w Europie i problemów związanych z integracją europejską; ▪ nauka wykorzystywania możliwości wynikających z członkostwa 	<p><i>dyrekcja, opiekun Samorządu</i></p> <p><i>wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie kółek przedmiotowych</i></p> <p><i>wychowawcy</i></p> <p><i>nauczyciele przedmiotów humanistycznych</i></p> <p><i>nauczyciele przedmiotów humanistycznych</i></p> <p><i>dyrekcja, wychowawcy</i></p>
--	---	---

	<p>naszego kraju w Unii Europejskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przekazywanie wiadomości na temat UE w formie wystaw i pogadanek na lekcjach; ▪ nawiązywanie kontaktów młodzieży z rówieśnikami innych krajów UE; ▪ zdobywanie umiejętności potrzebnych w nawiązywaniu współpracy europejskiej na poziomie indywidualnym i grupowym; ▪ uczestnictwo młodzieży w programach unijnych; ▪ gazetki szkolne, zajęcia wychowawcze, spotkania z uczniami i rodzicami; ▪ udział uczniów w konkursach szkolnych i międzyszkolnych dotyczących historii i specyfiki regionu; ▪ zaciekawienie miejscem swojego zamieszkania (tematyka godzin wychowawczych, WOS); ▪ propagowanie lektury prasy lokalnej; ▪ kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów środowiska, gminy, powiatu (spotkania z radnym, wójtem, starostą); ▪ umiejętność wspólnego decydowania, współpracy, dokonywania trafnego wyboru i ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane działania na rzecz naszej wsi i szkoły. <p>f) przygotowanie uczniów do pracy zawodowej i udział w życiu społecznym:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kształcenie nawyków gospodarności i oszczędzania oraz samodzielności w wykonywaniu zadań; ▪ zachęcanie uczniów do uzyskiwania dodatkowych uprawnień i kwalifikacji; 	<p style="text-align: center;"><i>dyrektor nauczyciele WOS, wychowawcy</i></p> <p style="text-align: center;"><i>nauczyciele przedmiotów zawodowych</i></p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uświadamianie uczniom klas najstarszych praw pracodawcy, konsumenta (lekcja WOS , podstaw przedsiębiorczości); ▪ zapoznanie uczniów z pracą najważniejszych urzędów w państwie; <p>g) kształtowanie wrażliwości ekologicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w olimpiadach ekologicznych; ▪ udział w akcjach ekologicznych. <p>h) kształtowanie postawy patriotycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wdrażanie do poszanowania wartości narodowych (hymn, flaga, godło) ▪ zapoznanie z problemami obronności kraju i udziału Polski w misjach narodowych; ▪ Miejsce Polski w Unii Europejskiej; ▪ Poszanowanie wartości europejskich; ▪ Wdrażanie do tolerancji wobec innych kultur i religii; ▪ organizacja i udział w apelach z okazji świąt narodowych (1 IX, 11 XI, 3 V) ; - w zależności od sytuacji epidemicznej w Polsce mogą przyjąć charakter multimedialny ▪ organizowanie wycieczek do miejsc poświęconych pamięci narodowej: Oświęcim, Kraków, Wadowice – działania zawieszane do momentu poprawy sytuacji epidemicznej która umożliwi podjęcie w/w działań <ul style="list-style-type: none"> ▪ pamięć o tych co życie oddali za Ojczyznę – zapalenie zniczy na grobach polskich żołnierzy . 	<p><i>nauczyciele biologii</i> <i>dyrekcja</i> <i>wychowawcy</i> <i>wszyscy nauczyciele,</i> <i>nauczyciele historii,</i></p> <p><i>nauczyciele historii,</i> <i>języka polskiego,</i></p>
--	--	--

<p>4. Rozwój emocjonalny przez:</p>	<p>a) kształtowanie zdolności rozpoznawania i kontrolowania własnych emocji:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie u uczniów umiejętności panowania nad własnymi emocjami w różnych sytuacjach, np. w trakcie konfliktów rówieśniczych, w wyniku niepowodzeń szkolnych, w sytuacjach radosnych dla ucznia; ▪ wdrażanie do zrozumienia własnych emocji zarówno tych pozytywnych jak i negatywnych, oraz wyrabianie umiejętności radzenie sobie w sytuacjach trudnych; ▪ rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich wad i zalet; ▪ dbałość o stronę psychiczną uczniów, zrównoważenie emocjonalne – poprzez umożliwienie im stałego, indywidualnego kontaktu z pedagogiem, aby wesprzeć ich podczas rozwiązywania problemów emocjonalnych; ▪ entuzjazm – bezcenny dar młodości; ▪ organizowanie zajęć warsztatowych z pedagogiem służących samozapoznaniu, samoakceptacji, samorealizacji, zapobieganie sytuacjom lękowym, dbałość o komfort psychiczny obu stron podczas zajęć lekcyjnych; ▪ rozpoznawanie własnej sfery uczuciowej; ▪ wyrabianie postawy asertywnej w celu rezygnacji z agresji i uległości kosztem siebie, np. poprzez umożliwienie indywidualnych i klasowych spotkań z pedagogiem, programy profilaktyczne; 	<p><i>wszyscy nauczyciele, pedagog</i></p> <p><i>poloniści, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog</i></p> <p><i>wychowawcy wszyscy nauczyciele pedagog</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykorzystanie dyskusji klasowej jako punktu wyjścia do rozpoznawania i kontroli emocji; ▪ kształcenie umiejętności przyjmowania krytyki i brania pod uwagę opinii rówieśników i nauczycieli; ▪ obrona dobra dziecka w obliczu prawa; ▪ zapoznanie z problematyką demoralizacji i przestępczości nieletnich. <p>b) wdrożenie do rozumienia uczuć innych ludzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie warsztatowych zajęć z pedagogiem służących rozwojowi wrażliwości empatycznej – umiejętność współodczuwania z innymi; ▪ uświadamianie konsekwencji indywidualnych i społecznych, gdy człowiek postępuje nieodpowiedzialnie; ▪ kształcenie umiejętności wypowiadania się pod względem estetycznym i etycznym (prawda, kłamstwo, manipulacja, agresja słowna); ▪ rozwijanie tolerancji wobec odmiennych kultur oraz poglądów i przekonań innych ludzi; ▪ uwrażliwienie uczniów na potrzebę zapamiętania dat ważnych w ich życiu osobistym i społecznym; ▪ kształcenie odpowiedzialnych umiejętności w rozwiązywaniu trudnych problemów oraz własnych i cudzych pragnień dotyczących właściwych stosunków pomiędzy rówieśnikami; ▪ przyjęcie postawy akceptacji i tolerancji wobec innych, wykształcenie umiejętności rozmowy z bliskimi, mówienie miłych rzeczy, akceptowanie ich takimi jakimi są; ▪ umiejętność okazywania i odwzajemniania uczuć; 	<p><i>pedagog</i></p> <p><i>wszyscy nauczyciele, a w szczególności nauczyciele przedmiotów humanistycznych, katecheci</i></p> <p><i>wszyscy nauczyciele</i></p> <p><i>wszyscy nauczyciele wychowawcy</i></p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ukazanie uczniom odpowiedzialnej postawy pełnej szacunku i zrozumienia wobec osób starszych, chorych, niepełnosprawnych. 	
5. Rozwój moralny przez:	<p>a) kształtowanie prawdomówności i odwagi cywilnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reagowanie na krzywdę ludzką, kształtowanie wrażliwości moralnej przyswajanie systemu wartości opartego na Dekalogu, poszanowaniu godności ludzkiej oraz na prymacie wartości duchowych i kulturowych; ▪ wdrażanie uczniów do uczciwości i prawdomówności w trakcie eliminowania niewłaściwych sytuacji wychowawczych w klasie, szkole, tj. kradzież, bójki, wzajemne oskarżanie, brak kultury wobec rówieśników i dorosłych; ▪ udział w akcjach charytatywnych w celu uwrażliwienia na krzywdę i cierpienia innych; ▪ przeciwdziałanie zachowaniom patologicznym w kontaktach uczeń – uczeń, skuteczne eliminowanie przejawów „fali”, agresywności i przemocy; ▪ uczciwe przyznawanie się do błędów, branie odpowiedzialności za swoje czyny; ▪ wytworzenie w uczniach przekonania, że świadome posłuszeństwo to nieodłączny element kultury osobistej; ▪ wyeliminowanie przypadków kradzieży; ▪ stawianie przez wychowawców wymagań prawdomówności i szczerości w kontaktach uczeń – uczeń i uczeń – nauczyciel; ▪ bycie przykładem prawdomówności i odwagi w przyznawaniu się do błędów; ▪ rozwijanie podstawowych sprawności moralnych, tj. godność, 	<p><i>wszyscy nauczyciele</i></p> <p><i>wychowawcy</i> <i>wszyscy nauczyciele</i></p> <p><i>wszyscy nauczyciele</i></p>

	<p>mądrość, zdolność do miłości i zdolność do transcendencji, punktualność, szczerowość, uczciwość, pracowitość, wrażliwość, gotowość niesienia pomocy potrzebującym.</p> <p>b) przypominanie o hierarchii wartości uniwersalnych w świecie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie kompetencji międzykulturowych; ▪ kształtowanie postawy otwartości akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic; ▪ rozpoznawanie uniwersalnych wartości kultury europejskiej; ▪ uświadomienie wychowankom hierarchii wartości i najważniejszych celów w życiu; ▪ wdrażanie do prowadzenia uporządkowanego trybu życia, aby wymagając od siebie starać się opanować własne słabości i rozwijać silną wolę, umacniać się wewnątrz; ▪ eksponowanie wartości moralnych, estetycznych wyrażonych przykładową postawą nauczyciela. <p>c) rozwijanie umiejętności adekwatnej samooceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uczeń ocenia swoje wiadomości i zachowanie, proponuje i uzasadnia swoją ocenę z zachowania. <p>d) organizowanie pomocy osobom słabszym, biednym, chorym</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zorganizowanie klasowych systemów pomocy koleżeńskiej w zakresie przyswajania materiału z różnych przedmiotów; ▪ tolerancja wobec ludzi niepełnosprawnych; ▪ wdrożenie do poszanowania godności ludzi starszych i otwartości wobec nich. <p>e) wspólna refleksja nad wzorcami osobowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jan Paweł II autorytetem XXI wieku- Patron Szkoły; ▪ bycie nauczycielem i autorytetem dla swoich uczniów; 	<p><i>wszyscy nauczyciele wychowawcy</i></p> <p><i>wychowawcy</i></p> <p><i>wszyscy nauczyciele, wychowawcy</i></p> <p><i>wszyscy nauczyciele, wychowawcy</i></p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ otwarcie na potrzeby innych, akceptacja ogólnoludzkich ideałów tolerancji, prawdy, sprawiedliwości; ▪ prowokowanie dyskusji na temat: „Kto jest dla Ciebie autorytetem?”, „Czy idol i autorytet to samo?”, „Jak żyć, aby być autorytetem dla innych?”; ▪ wskazywanie autorytetów przez ucznia, nauczyciela we współczesnym świecie. 	
6. Rozwój duchowy przez:	<p>a) poznawanie dorobku kultury i udział w życiu kulturalnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popularyzowanie wartościowych pozycji literatury polskiej i powszechnej; ▪ kształtowanie zainteresowań czytelnictwem prasy, propagowanie kultury czytelniczej; ▪ uczestnictwo w polskiej akcji Narodowego Czytania; ▪ udział w życiu kulturalnym, organizowanie wyjazdów do teatru, kina, filharmonii, opery; ▪ lekcje muzealne i wystawy okazjonalne; ▪ wyrabianie krytycznej postawy wobec zdobyczy kultury i cywilizacji; ▪ kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych; ▪ rozwijanie umiejętności doboru literatury, filmu i programu telewizyjnego; ▪ przygotowanie do dojrzałego uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym narodu i kraju; 	<p><i>poloniści, historycy wychowawcy bibliotekarz</i></p> <p><i>wszyscy nauczyciele a w szczególności poloniści, pedagog</i></p>

	<p>b) kształtowanie postawy twórczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestnictwo w konkursach literackich, plastycznych; ▪ utrzymanie stałego kontaktu z placówkami kultury; ▪ udział młodzieży w wydarzeniach kulturalnych miast i regionu; ▪ umożliwianie uczniom udziału w zajęciach warsztatowych; ▪ wyrobienie umiejętności właściwej organizacji wolnego czasu. <p>c) nabywanie zdolności do bycia z drugim człowiekiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umiejętność dostrzegania potrzeby niesienia pomocy innym ludziom; ▪ prowadzenie zajęć wychowania do życia w rodzinie; ▪ uświadomienie istotnej roli rodziny w życiu każdego człowieka oraz potrzeby spokoju, ciepła i zapewnienie pogodnej w niej atmosfery; ▪ kształtowanie umiejętności bezkonfliktowego życia i rozwiązywanie problemów w rodzinie; ▪ uświadomienie konieczności utrzymywania głębokich więzi między członkami rodziny; ▪ przestrzeganie praw i obowiązków w życiu rodzinnym; ▪ przekonanie o wartości koleżeństwa i przyjaźni między dziewczyną a chłopakiem; ▪ wyrabianie zdolności rozumienia otaczającego świata na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań; ▪ stworzenie uczniom możliwości kontaktu w grupach rówieśniczych poprzez organizowanie różnych imprez szkolnych oraz pracę w organizacjach. <p>d) nawiązywanie kontaktu i współpracy z rodzicami w celu lepszego</p>	<p><i>nauczyciele przedmiotów humanistycznych wychowawcy</i></p> <p><i>opiekunowie kółek zainteresowań, wychowawcy, dyrekcja, pedagog</i></p> <p><i>wszyscy nauczyciele</i></p> <p><i>dyrektor</i></p>
--	--	---

	<p>poznania wychowanków i ich potrzeb.</p> <p>e) poznawanie zasad wiary i propagowanie życia godnego z nimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ustawiczne nawiązywanie w wychowaniu do przestrzegania Dekalogu; ▪ umożliwianie uczniom swobody w wyznawaniu swojej wiary i przekonań; ▪ organizowanie i umożliwienie udziału w rekolekcjach, dniach skupienia dla maturzystów; w zależności od sytuacji epidemicznej w Polsce mogą przyjąć charakter multimedialny ▪ udział uczniów w konkursach wiedzy religijnej; ▪ organizowanie apeli świątecznych: Boże Narodzenie, Wielkanoc; - w zależności od sytuacji epidemicznej w Polsce mogą przyjąć charakter multimedialny ▪ kultywowanie tradycji świątecznych; ▪ pamięć o tych co odeszli – Upamiętnienie Dnia Wszystkich Świętych; ▪ uroczyste obchodzenie dnia Patrona Szkoły i innych rocznic papieskich. - w zależności od sytuacji epidemicznej w Polsce mogą przyjąć charakter multimedialny 	<p>wychowawcy</p> <p><i>katecheci</i></p> <p><i>nauczyciele przedmiotów humanistycznych</i></p>
<p>7. Rozwój fizyczny przez:</p>	<p>a) motywacja wszystkich uczniów do czynnego udziału w zajęciach z wychowania fizycznego poprzez ocenianie wysiłku wkładanego w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.</p> <p>b) promowanie zdrowego trybu i stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej; 	<p><i>wychowawcy wszystkich klas</i></p> <p><i>nauczyciele W-F</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ukazanie skutków spustoszenie organizmu przez nieprawidłowe odżywiania się; ▪ propagowanie zdrowego odżywiania na zajęciach z zasad i technologii żywienia; ▪ prezentacje multimedialne na temat zdrowej żywności; ▪ organizowanie zajęć poświęconych profilaktyce AIDS, anoreksji , bulimii, nałogom palenia, picia alkoholu i narkomanii (prelekcje, gazetki ściennie, pogadanki); ▪ udostępnienie broszur na temat alkoholizmu, narkomanii, filmów o tematyce przemocy w rodzinie i innych patologiach, np. pornografia (współpraca z domem rodzinnym); ▪ ukazywanie destrukcyjnego wpływu palenia i picia alkoholu; ▪ uświadomienie problematyki pornografii jako „kuszącej niszczycielki”; ▪ kształtowanie sprawności fizycznej; ▪ ukazanie roli ruchu i czynnego wypoczynku w zachowaniu zdrowej sylwetki; ▪ realizacja programu szczepień, badanie okresowe; ▪ umożliwianie kontaktu z pielęgniarką szkolną; ▪ dbałość o zdrowie i hart; ▪ zapoznanie uczniów z przepisami BHP na terenie szkoły, zasadami sygnalizacji alarmowej i zachowań ewakuacyjnych (na wypadek pożaru lub innych zagrożeń); ▪ kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu; ▪ realizacja programu profilaktycznego; ▪ organizowanie kursów pierwszej pomocy przedmedycznej; ▪ nauka racjonalnego działania w sytuacji zagrożenia; 	<p><i>nauczyciel W-F pielęgniarka, pedagog</i></p> <p><i>wychowawcy</i></p> <p><i>dyrektor wychowawcy nauczyciele W-F</i></p> <p><i>wychowawcy, psycholog, pedagog nauczyciele W-F</i></p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapewnienie warunków BHP w czasie zajęć szkolnych i przerw międzylekcyjnych; ▪ zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki dzięki monitoringowi obejmującemu korytarze oraz teren szkoły ▪ upowszechnianie zasad ruchu drogowego. <p>c) kształtowanie nawyku zdrowego spędzania czasu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie na terenie szkoły zawodów sportowych różnych dyscyplin; w zależności od sytuacji epidemicznej w Polsce ▪ udział w międzyszkolnych zawodach sportowych; w zależności od sytuacji epidemicznej w Polsce ▪ Dzień Sportu Szkolnego; w zależności od sytuacji epidemicznej w Polsce mogą przyjąć charakter multimedialny ▪ organizowanie wycieczek krajoznawczych i rajdów. w zależności od sytuacji epidemicznej w Polsce 	<p><i>kierownik szkolenia praktycznego</i></p>
--	--	--

XIV. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego

Monitorowanie

Monitorowaniu, czyli ciągłemu rejestrowaniu postępów w realizacji programu wychowawczego podlegają co roku:

Plany pracy wychowawczej wychowawcy klasowego i ich realizacja

Współpraca z Rodzicami (tematyka zebrań i frekwencja, rozmowy indywidualne, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły)

Organizacja i przebieg imprez i uroczystości szkolnych

Organizacja, cele wycieczek szkolnych

Organizacja zajęć pozalekcyjnych

Współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej

Realizacja zadań pedagoga szkolnego

Pozytywne i negatywne zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach i przerwach oraz szkolnych uroczystościach

Działania podjęte wobec uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu oraz trudną sytuację domową

Realizacja zadań i działań zawartych w powyższym programie wychowawczym zostanie poddana ewaluacji mającej na celu dostarczenie informacji o osiągnięciach, a także danych umożliwiających dokonanie niezbędnych modyfikacji.

W procesie ewaluacji uwzględniane będą opinie uczniów, Rodziców, nauczycieli. Zbieranie opinii będzie następowało za pośrednictwem Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej.

Data uchwalenia i przyjęcia Uchwała nr 1/2020/2021 Rady Rodziców Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego im. św. Jana Pawła II w Radoczy z dn. 14.09.2020 r.

DYREKTOR
Zespołu Szkół CKU
im. św. Jana Pawła II w Radoczy


mgr Stanisław Gliwa